

• М

• М

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Становление»
Протокол № 1
от «18» «08» 2025 г.
Председатель ЦМО
Сизова Н. А.



Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»
на 2025 – 2026 учебный год
для 8 классов

Разработано:

Михайлюк И.С.
учителем швейного дела
высшей квалификационной категории

Самара, 2025 г.

• м

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2	Программа по профильному труду	
Организационный		
3.1	Учебный план	
3.2	Система специальных условий	

• м

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету профильный труд, профиль швейное дело для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, далее - ФАООП), на основе примерной программы: Профильный труд. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии») и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год.

Учебник –Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2019 г.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• м

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы 7 клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (II) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• м

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

• м

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

• м

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых слабовидящих, с НОЛА, с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметная область «Технология».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

• м

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• м

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

• м

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

• м

На основе требований, сформулированных в Стандарте 6 , Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает: 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено

• м

полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

• м

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП ОО;
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

• м

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения, проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную

• м

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2 Программа по курсу: «Профильный труд. Швейное дело»

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание учебного курса профильного труда, профиль швейное дело в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности

• м

человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

• м

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• м

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины:
- металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

• м

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов по учебному плану – 7 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 239 час, из них теоретических- 63 часов, практических – 170 часов, лабораторных-3, контрольных работ - 3 часа.

Количество часов по четвертям:

- I четверть – 63 часов;
- II четверть – 52 часов;
- III четверть – 73 часа;
- IV четверть – 51 часов.

- м

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 уч. Год

**Содержание учебного предмета
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 8 КЛАССЕ**

Содержание учебного курса в 8 классе включает теоретические сведения:

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
 - блузки,
 - цельнокроеного платья,
 - халата.

• м

Тематический план по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»

№	Тема	Количество часов				
		Всего	Теоретических	Практических работ	Лабораторных работ	Самостоятельных работ
1	Вводное занятие.	2	2			
2	Сведения о работе швейных машин	10	8	2		
3	Волокна и ткани	10	4	3	3	
4	Дополнительные сведения о тканях	10	2	8		
5	Сведения об одежде	10	3	7		
6	Изготовление блузок	30	6	24		
7	Изготовление цельнокроеного платья по основе блузы	34	10	24		
8.	Отделка швейных изделий	24	4	20		
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	4		4		
10	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий	44	10	34		
11	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	44	10	34		
12	Ремонт одежды	14	4	10		
13	Контрольные работы	3				3
	ВСЕГО:	239	63	170	3	3

- м

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение задавать вопросы, вести диалог, умение формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, что поможет в овладении доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

Программа включает в себя такие **методы обучения**, как: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках чтения. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- при проведении словарной работы (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при выполнении упражнений обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при проверке домашнего задания;
- при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, что позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете русского языка.

На уроках применяются комплексно методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

На практические занятия отводится подавляющее количество учебных часов (не менее 70% всего учебного времени). Форма обучения - очная.

- м

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний (практическая работа);
- лабораторная работа
- урок - экскурсия в магазин
- урок проверки и оценки знаний (самостоятельная практическая работа);
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации (практическое повторение);
- урок коррекции знаний;

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой (работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя);
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, выполнение практических работ, проверка хода и результата выполнения задания, самооценка выполненных работ, построений, самостоятельная работа с технологическими картами, работа с дидактическими материалами, бригадный метод пошива изделий, выполнение заказов школы)

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

Образовательные технологии и их основное назначение

1. Традиционное обучение Формирование знаний, умений, навыков
2. Игровые технологии Социализация, развитие коммуникативной культуры
3. Технология проблемного обучения (элементы)
Развитие познавательной самостоятельности в приобретении знаний, умений, навыков
4. Технология уровневой дифференциации
Качественное усвоение знаний, умений, навыков; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребёнка
5. Технология индивидуализации обучения
Обучение с учётом индивидуальных способностей учащихся
6. Технология группового обучения
Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

- м

7. Технология развивающего обучения

Всестороннее развитие личности ребёнка как субъекта деятельности; создание условий для его самопознания, самореализации и самоопределения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение

- Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Карпушина, Г.Г. Мозговая.-М.: Просвещение, 2009 г.
- Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. -М.: Просвещение, 2010.
- Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, - Волгоград: изд.» Учитель».2010г.

2. Литература для обучающихся:

- Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. – М., Просвещение, 2019 г.

3. Дополнительная литература.

- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
- Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
- Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва – 2006
- Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.

- м
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
- Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.
- Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т.И. Еременко,-М,: Просвещение,2009.
- ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

4.Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: краскометочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2

• М

17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания, кросворды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	Словарь технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5

- м

43	Журнал «Бурда моден»	24
----	----------------------	----

5. Материально-техническое оснащение

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Ученические ноутбуки.

6. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

7. Интернет - ресурсы

Основные

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.su/load/328-1-1>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>

3.2 Система специальных условий реализации АООП

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с

- м

обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации

в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы 8 класс	Основные виды деятельности	Дата проведения			
				План	Факт	План	Факт
				8б класс	8б класс	8а класс	8а класс
Вводное занятие (2часа) 1 четверть 63 часа							
1	1	Организация рабочего места	Рассмотреть изделия, которые будут изготавливаться в этом учебном году. Изучить правила безопасности при работе в мастерской, правила дежурства в кабинете. Организовать рабочее места. Подготовить рабочую форму, материалы и инструменты. Выполнить практическую работу в альбоме и тетради для уроков швейного дела..				
2	1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	Повторить; правила безопасности во время работы на швейном оборудовании, технику безопасности при работе с иглой, ножницами, на швейном оборудовании, при выполнении утюжки. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.				
Сведения о работе швейных машин							
3	1	Машинные стежки и строчки. Практическая работа: выбор вида стежка, выполнение стежков ручной и машинной строчкой,	Ознакомится с понятием стежок, машинная строчка, со способами переплетения ниток в машинных стежках				

• М

		подбор длины стежка.	(челночные и цепные). Зарисовать машинные строчки в тетрадь. Выполнить практическую работу, словарную работу в тетради.				
4	1	Рабочие механизмы швейной машины	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц. Иметь представление об основных механизмах: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепротягивателя, механизм челнока. Выполнить словарную работу в тетради (механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепротягивателя)				
5	1	Практическая работа: копирование схемы швейной машины, определение названий рабочих механизмов на схеме	Найти на швейных машинах, имеющих в мастерской, рабочие механизмы. Выполнить практическую работу, словарную работу в тетради				
6	1	Приспособления малой механизации для бытовых машин	Иметь представление: о таблице «Виды приспособлений малой механизации» (вид, назначение), об установке приспособлений малой механизации (установка лапки). Заполнить таблицу. Научиться определять назначение приспособлений, которые есть в комплекте к швейным машинам.				
7	1	Практическая работа: установка приспособлений малой	Знать, как образуется челночный				

• М

Добавлено примечание ([I21]):

		механизации (установка лапки). Образование челночного машинного стежка	стежок. Выполнить практическую работу, словарную работу в тетради				
8	1	Неполадки в работе швейной машины	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление о предупреждение нарушения точности в работе механизма, причины нарушений, способы исправления; устранение сложных неисправностей в специальных мастерских. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: неполадки				
9	1	Практическая работа: чтение таблицы, заполнение таблицы «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения»	Научиться находить практические способы устранения неисправностей, заполнять таблицу «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения», выполнить практическую работу. Заменить иглы, закрепить лапки, проверить натяжение нити, намотать нитки на шпульку на швейной машине.				
10	1	Уход за швейной машиной	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя по теме ухода за швейной машиной (чистка, смазка, наладка, инвентарь для ухода за швейной машиной). Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: челночный комплект				

• М

11	1	Практическая работа: чистка и смазка швейной машины	Подготовить машину, почистить рукав и платформу швейной машины. Смазать детали через смазочные отверстия, подготовить машину к работе.				
12	1	Практическая работа: разборка и сборка челночного комплекта, чистка челночного комплекта	Выполнить практическую работу: чистку челночного комплекта, разборку и сборку.				
13	1	Практическая работа: выполнение пробных машинных строчек на образце из ткани.	Посмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов. Выполнить практическую работу, соблюдая правила ТБ оформить её в альбом				
14	1	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна шёлка. Пряжа из волокон шёлка	Ознакомиться с пряжей из волокон шёлка, с её получением из шёлкового волокна. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, составление схемы «Получение шёлка».				
15	1	Свойства шёлковых тканей, виды шёлковых тканей. Лабораторная работа: составление коллекции шёлковых тканей, заполнение таблиц «Свойства шёлковых тканей»	Знать: виды шёлковых тканей - гладкокрашеные, с печатным рисунком, пёстротканые, ворсовые (крепдешин, креп-жоржет, креп-шифон), какие свойства имеют шёлковые ткани, иметь представление о подготовке шёлковой ткани к раскрою. Составить коллекцию образцов тканей и оформить в альбом, заполнить таблицу				
16	1	Лабораторная работа: «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам»	Ознакомиться с ходом лабораторной работы, выполнить лабораторную работу, записать технологические				

• М

			свойства в тетрадь				
17	1	Волокна искусственного шёлка	Ознакомиться с искусственными шёлковыми волокнами: вискозные и ацетатные волокна. Узнать как получается вискозные волокна, что является сырьём для получения вискозного волокна. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: искусственный шёлк, вискозные и ацетатные волокна, вискозный шёлк, ацетатный шёлк				
18	1	Свойства тканей из искусственного шёлка	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя, заполнить таблицу: искусственный шёлк, вискозные и ацетатные волокна в альбоме. Ознакомиться со свойствами вискозного волокна, с применением искусственных шёлковых тканей.				
19	1	Лабораторная работа: свойства искусственных шёлковых тканей», определение тканей из натурального и искусственного шёлка	Ознакомиться с ходом лабораторной работы, составить схему «Получение искусственного шёлка», коллекции химических тканей и оформить в альбом. Выполнить работу, начертить в альбом таблицу и заполнить её, оформить образцы тканей в альбом.				
20	1	Синтетические волокна	Ознакомиться с синтетическим волокном, с получением, со свойствами. Ознакомиться со свойствами волокон капрона, лавсана и нитрона, с видами				

• М

			синтетических тканей с их свойствами, ответить на вопросы учителя. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.				
21	1	Лабораторная работа: определение волокон капрона, лавсана, нитрона	Сравнить волокна по внешнему виду и по характеру горения. Результаты наблюдений записать в тетрадь. Составить коллекцию образцов тканей и оформить её в альбом.				
22	1	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	Ознакомиться со смешанными волокнами, со свойствами ткани из синтетических и смешанных волокон, с их получением. Работать в тетрадях (словарь: ткани из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатические препараты)				
23	1	Практическая работа: составление коллекции образцов синтетических, смешанных тканей.	Составить коллекции образцов синтетических, смешанных тканей, оформить её в альбом, ответить на вопросы учителя.				
24	1	Отделка ткани	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя, ознакомиться с получением ткани, с процессами отделки. Работать в тетрадях (словарь: отделка ткани, опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание, ширение ткани)				

• М

25		Практическая работа: составление образцов видов отделки ткани.	Составить коллекции образцов тканей с различными видами отделки, оформить её в альбом, ответить на вопросы учителя.				
26	1	Возможные дефекты ткани в процессе её производства	Ознакомиться с понятием дефекты ткачества, с причинами возникновения дефекта, способах избегания. Научится производить осмотр ткани и избегать дефекта при раскрое ткани.				
27	1	Практическая работа: составление таблицы «Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка»	Составить таблицу в альбоме «Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка», произвести осмотр ткани на выявление дефекта				
28	1	Выбор ткани для пошива верхней одежды	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя, ознакомиться с тканями, применяемые для пошива верхней одежды, от чего зависит. Словарь: сочетание, эстетика оставить коллекцию образцов хлопчатобумажных тканей и оформить её в альбом.				
29	1	Правила сочетания тканей в комплекте, правила сочетания и подбора цвета ткани	Ознакомиться с правилами сочетания тканей в комплекте, с учётом рисунка при раскрое ткани, с правилами сочетания и подбора цвета ткани. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: сочетание, эстетика. Выполнить рисунок раскладки деталей выкройки на ткани с направленном рисунком в				

• М

			альбоме				
30	1	Практическая работа: составление таблицы «Правила сочетания и подбора цвета ткани»	Выполнить практическую работу, оформить таблицу сочетаемости вещей в альбом.				
31	1	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	Продолжить учиться подготавливать ткань к раскрою, избегая дефекты ткани. Ознакомиться с понятием декатирование ткани. Работать в тетрадах по предмету: выполнение записей, словарь: манекен, декатирование, обмеловка				
32	1	Практическая работа: подготовка ткани к раскрою и раскрой	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по раскладыванию деталей выкройки на ткани, обмеловке и раскрою. Составить таблицу в тетради. Отрабатывать навыки работы с ножницами. Выполнить практическую работу: подготовка ткани и раскрой образца изделия. Проверить качество работы.				
33	1	Практическая работа: приёмы подготовки к примериванию (на манекене, обучающемся)	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по подготовке к примериванию (на манекене, обучающемся). Продолжить учиться подготавливать детали кроя к обработке				
34	1	Стиль в одежде и мода	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы				

			учителя. Ознакомится со стилями (классический, спортивный, фольклорный и романтический), с понятием – мода. Работать с учебником. Работать с журналами мод, определить стили выбранных моделей. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: классический, спортивный, фольклорный, романтический.				
35	1	Практическая работа: составление схемы «Стили в одежде» «Сочетаемость стилей»	Выполнить практическую работу. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.				
36	1	Комплекты женской одежды	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Работать в альбомах: рисование комплектов одежды с указанием назначения. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: элегантность, комплект, дополнения (аксессуары)				
37	1	Практическая работа: выбор комплекта по назначению, подбор и выбор одежды в комплекты по назначению	Выполнить практическую работу. Составить комплект одежды для дома. Оформить образцы в альбом. Демонстрировать выполненные работы.				
38	1	Силуэт в одежде	Просмотреть мультимедийную презентацию, повторить как зависят форма и размер одежды от формы и размера тела человека. Ознакомиться с				

• М

			<p>понятием силуэт в одежде (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный), правилами подбора силуэта.</p> <p>Ответить на вопросы учителя. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь: силуэты – прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный..</p>				
39	1	Практическая работа: анализ иллюстраций из журналов мод, составление коллекции силуэтов	Зарисовать коллекции силуэтов, оформить в альбом, проанализировать иллюстраций из журналов мод, составить коллекции силуэтов.				
40	1	Фасоны плечевых изделий	<p>Ознакомиться с плечевыми изделиями – блузки, платья, халаты, сарафаны, жилеты, пиджаки. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь:</p> <p>плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный, зарисовать виды рукавов по покрою</p>				
41	1	Практическая работа: составление коллекции фасонов плечевых изделий.	Продолжить учиться составлять коллекции фасонов плечевых изделий. Выполнить практическую работу. Оформить образцы в альбом.				
42	1	Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	Иметь представление об особенностях фигуры: нормальная, сутулая и перегибистая, научиться учитывать особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Работать в тетрадях: записать новые технологические				

• М

			термины. альбом. Выполнить практическую работу: составление таблицы «Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия».				
43	1	Описание фасона изделия. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели»	Ознакомиться с планом описания фасона изделия: общая характеристика – название, назначение, силуэт, покрой, вид ткани; описание особенностей деталей изделия: переда, спинки, рукавов, воротника, отделка изделия. Составить рассказ по плану «Описание фасона модели».				
44		Сведения о блузках	Просмотреть мультимедийную презентацию, иметь представление о блузках, виды по назначению, сезону, детали блузки, ткани. Ответить на вопросы учителя. Составить коллекцию образцов тканей для блузок. Работать в тетрадах по предмету: выполнение записей, словарь: блузка, полочка правая, полочка левая				
45		Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели»	Ознакомиться с планом работы, найти в журнале мод блузку и составить рассказ по плану «Описание фасона модели». Оформить описание с рисунком в альбом.				

46	1	Прямая блузка без рукавов и воротника	Иметь представление о назначении блузок, о швах, о деталях кроя, об особенностях кроя, о технологии изготовления блузки для повседневной носки (простого изделия). Оформить в альбоме лист «Блузы». Работать в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.				
47	1	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки	Изучить и записать в тетрадь таблицу с названием, обозначением и назначением мерок для построения чертежа основы прямой блузки. Оформить образец таблицы в альбом.				
48		Практическая работа: определение мерок обучающимися, запись мерок	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций. Ориентироваться в задании по образцу. Овладеть приёмами работы с сантиметровой лентой. Записать мерки.				
49	1	Практическая работа: построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4	Ознакомиться с прибавками, построить сетку чертежа, спинку и перед, пользуясь масштабной линейкой. Рассчитать расход ткани для прямой блузки. Проверить качество работы.				
50	1	Практическая работа: построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою	Выполнить расчёты по своим меркам. Построить чертёж блузки, вырезать деталь по контуру, указать направление долевой нити, середину деталей. Надписать названия деталей, названия				

• М

			срезом. Проверить выкройку.				
51	1	Практическая работа: моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомиться с планом работы по выполнению моделирования блузки. Выполнить моделирование блузы в альбоме по лекалам в масштабе 1:4				
52	1	Практическая работа: изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки.	Ознакомиться с планом работы по изменению выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по моделированию. Изготовить выкройку переда блузы с перемещенной нагрудной вытачкой. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
53	1	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.	Ознакомиться с планом работы по подготовке ткани к раскрою, раскладки деталей выкройки блузки на ткани и раскрою. Работать в альбомах: рисование объектов труда (раскладка деталей выкройки)				
54		Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой	Выполнить практическую работу согласно технологической карте. Соблюдать правила безопасности при работе с утюгом, ножницами.				

• М

			Проверить качество работы.				
55		Практическая работа: подготовка деталей кроя блузки к обработки	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций. Проложить копировальные строчки, контрольные линии. Проверить качество работы.				
56	1	Практическая работа: подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки	Работать по технологической карте. Выполнить практическую работу по подготовке блузки к примерке. Проверить качество работы. Провести примерку блузы. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				
57	1	Практическая работа: обработка нагрудных вытачек и плечевых срезов на блузе	Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей (план работы по пошиву блузы). Стачать вытачки, заутюжить, соблюдая правила ТБ. Обработать плечевые срезы. Проверить качество работы.				
58	1	Практическая работа: обработка среза горловины косой обтачкой	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке среза горловины косой обтачкой. Выполнить практическую работу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы.				
59	1	Практическая работа: обработка боковых срезов	Стачать боковые срезы, обработать срезы швов, выполнить ВТО. Проверить качество работы.				

• М

60	1	Практическая работа: обработка срезов пройм косой обтачкой	Принять участие, в словесно-иллюстративном рассказе с элементами беседы. Раскрыть косые обтачки, стачать в кольцо и обработать срезы пройм косой обтачкой. Проверить качество работы. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания.				
61		Практическая работа: обработка срезов пройм косой обтачкой	Продолжить выполнять практическую работу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы.				
62	1	Практическая работа: обработка нижнего среза	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке нижнего среза. Соблюдать правила безопасной работы на швейной машине. Обработать нижний срез блузы швом вподгибку с закрытым срезом или окантовочным швом. Проверить качество работы.				
63	1	Практическая работа: окончательная отделка блузки. Проверка качества готового изделия	Удалить нитки строчек временного назначения. ВТО изделия. Проверить качество готового изделия. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания.				
64	1	Технологии изготовления простого швейного изделия: блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	Иметь представление о блузках с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника, о швах, о деталях кроя, об особенностях кроя, о технологии				

• М

			изготовления блузки. Оформить в альбоме лист «Блузы». Работать в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.				
65	1	Практическая работа: изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4.	Ознакомиться с планом работы по изменению выкройки основы прямой блузки. Выполнить практическую работу в альбоме.				
66	1	Практическая работа: изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину.	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по моделированию. Изготовить выкройку блузы с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
67	1	Практическая работа: раскрой деталей блузки и подготовка деталей кроя блузки к обработке.	Определить расход ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом. Выполнить практическую работу согласно технологической карте. Соблюдать правила безопасности при работе с утюгом, ножницами. Проверить качество работы.				
68	1	Практическая работа: подготовка блузки к примерке, выполнение примерки.	Работать по технологической карте. Выполнить практическую работу по подготовке блузки к примерке.				

• М

			Проверить качество работы. Провести примерку блузы. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания.				
69	1	Практическая работа: пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом.	Выполнять пошив блузы с коротким цельнокроеным рукавом. Стачать вытачки, заутюжить, соблюдая правила ТБ. Обработать плечевые срезы. Проверить качество работы.				
70	1	Практическая работа: обработка среза горловины косой обтачкой	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении окантовочного шва. Продолжить овладевать приёмами выполнения окантовочного шва. Повторить правила техники безопасности. Выполнить практическую работу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы.				
71	1	Практическая работа: обработка боковых срезов блузы	Стачать боковые срезы, обработать срезы швов, выполнить ВТО. Проверить качество работы.				
72	1	Практическая работа: обработка срезов рукавов блузы	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке нижнего среза рукава. Соблюдать правила безопасной работы на швейной машине. Обработать нижний срез				

• М

			рукава блузы швом вподгибку с закрытым срезом. Проверить качество работы.				
73	1	Практическая работа: обработка нижнего среза. Проверка качества готового изделия.	Продолжить овладевать приёмами выполнения краевого шва. Обработать нижний срез блузы, швом вподгибку с закрытым срезом. Удалить нитки строчек временного назначения. ВТО изделия. Проверить качество готового изделия. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				
74	1	Сведения о платье. Практическая работа: создание коллекции платьев (образцов).	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление о платьях, об их назначении (повседневное, праздничное, домашнее), какие швы необходимы при их изготовлении, о тканях. Работать в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, какие швы необходимы при их изготовлении.				
75	1	Практическая работа: создание коллекции платьев (образцов).	Составить коллекцию образцов тканей для платьев. Оформить образцы в альбом. Выполнить практическую работу.				

• М

76	1	Платье цельнокроеное	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Оформить в альбоме лист «Платье цельнокроеное». Работать в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, какие швы необходимы при их изготовлении, детали, ткани, отделку.				
77	1	Практическая работа: снятие мерок обхвата талии, длины юбки с учащимися группы.	Знать порядок снятия мерок – основные ориентировочные точки и определять расположения основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре ученицы, линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок. Научиться определять размер изделия. Запомнить названия и обозначения снимаемых мерок. Снять мерки и записать в тетрадь.				
78	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	Ознакомиться с планом работы по изменению выкройки основы прямой блузки и изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Просмотр демонстрации приёмов работы с масштабной линейкой. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Выполнить				

• М

			практическую работу в альбоме.				
79	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по изготовлению выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта. Изготовить по меркам в натуральную величину выкройку. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
80	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта	Овладеть приёмами чтения чертежа с обозначением величин на образце, выполнить чертежи по заданию.				
81	1	Практическая работа: выполнение работы по построению талиевых вытачек в масштабе 1 : 4	Выполнить расчёт раствора вытачек по линии талии по таблице, учитывая прибавки в тетради. Построить талиевые вытачек в масштабе 1 : 4 в альбоме.				
82	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта по своим меркам в натуральную величину	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по изготовлению выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта. Изготовить по меркам в натуральную величину выкройку. Проанализировать качество своей				

• М

			работы в соответствии с образцом.				
83	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1 : 4	Продолжить знакомиться с правилами выполнения чертежа, с прибавками на свободное облегание, значением, с постоянной величиной. Просмотр демонстрации приёмов работы с масштабной линейкой. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Работа в альбомах: изготовить выкройку цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1 : 4.				
84	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по изготовлению выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта. Изготовить по меркам в натуральную величину выкройку. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
85	1	Практическая работа: моделирование выреза горловины в платье без воротника	Ознакомиться с планом работы по моделированию выреза горловин. Выполнить моделирование выреза горловины в альбоме, опираясь на технологическую карту				
86	1	Практическая работа: изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1 : 4	Научиться определять ширину подкройных обтачек и величину				

• М

			припусков на обработку срезов. Выполнить работу по : изготовлению выкройки подкройных обтачек из цветной бумаги в масштабе 1 : 4 и к своей выкройке платья.				
87	1	Практическая работа: обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	Ознакомиться с планом работы по обработке среза горловины. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке среза горловины Повторить технические требования к качеству операций. Выполнить практическую работу с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Проверить качество работы.				
88	1	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Работать в альбомах: рисование объектов труда (изделий) с указанием места застёжки. Ознакомиться с увеличением ширины горловины спинки для обработки застежки.				
89	1	Практическая работа: обработка разреза для застёжки обтачкой на образце	Ознакомиться с планом работы по обработке застежки, не доходящей до низа изделия. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по				

• М

			обработке. Обработать разрез для застёжки обтачкой на образце. Проверить качество работы.				
90	1	Моделирование цельнокроеного платья	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Работать с журналами мод. Рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, определение направления нагрудной вытачки, формы выреза горловины, покроя воротника, рукавов, наличие складок, карманов, пояса и т. д. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей: словарь (модель, разработка фасона).				
91	1	Технологии изготовления простого швейного изделия: Практическая работа: Разработка фасонов цельнокроеного платья	Ознакомиться с планом работы по разработке фасонов цельнокроеного платья. Зарисовать модель платья, устно описать фасон модели, подобрать образцы тканей для пошива платья данной модели, рассчитать количество ткани для пошива платья, выполнение работы по изменению выкройки цельнокроеного платья согласно выбранной модели в масштабе 1:4. Продолжать овладевать навыками работы с масштабной линейкой.				
92	1	Практическая работа: изготовление выкройки цельнокроеного платья на себя в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по				

• М

			изготовлению выкройки цельнокроеного платья одной из моделей. Изготовить по меркам в натуральную величину выкройку, подготовить детали выкройки к раскрою. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом..				
93	1	Практическая работа: раскрой и пошив цельнокроеного платья	Проверить качество ткани, подготовить её к раскрою, выполнить раскладку деталей платья, раскроить. Продолжать овладевать приёмами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия. Проверить качество работы.				
94	1	Практическая работа: подготовка платья к примерке	Проложить контрольные и контурные линии на деталях платья. Планировать предстоящую работу. Составить план работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Сколоть и сметать выточки, плечевые срезы и бока. Проверить качество работы.				
95	1	Практическая работа: проведение первой примерки платья	Работать по технологической карте. Выполнить практическую работу. Провести примерку платья: проверить посадку изделия на фигуре, уточнить глубину и ширину выреза горловины, длину платья. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				

• М

96	1	Практическая работа: проведение второй примерки платья	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Выполнить исправления после проведения первой примерки платья. Провести вторую примерку платья, уточнить расположение отделочных карманов.				
97	1	Практические работы по пошиву цельнокроеного платья	Ознакомиться с технологической картой по пошиву цельнокроеного платья. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Работать по технологической карте. Выполнить практическую работу по обработке подкройных обтачек. Проверить качество работы.				
98	1	Практическая работа: обработка нагрудных вытачек и плечевых срезов на крае платья	Повторить технологию обработки нагрудных вытачек и плечевых срезов, правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Посмотреть демонстрацию приёмов работы выполнения швейных работ. Работать на швейной машине. Стачать вытачки, заутюжить, соблюдая правила ТБ. Обработать плечевые срезы. Проверить качество работы.				
99	1	Практическая работа: обработка среза горловины косой обтачкой	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке среза горловины косой обтачкой. Выполнить практическую				

• М

			работу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы.				
100	1	Практическая работа: обработка среза горловины косой обтачкой	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке среза горловины косой обтачкой. Выполнить практическую работу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы.				
101	1	Практическая работа: обработка боковых срезов платья	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке боковых срезов. Работать на швейной машине. Овладеть приёмами выполнения машинных строчек. Стачать боковые срезы, обработать срезы швов, выполнить ВТО. Проверить качество работы.				
102	1	Практическая работа: обработка срезов пройм платья	Принять участие, в словесно-иллюстративном рассказе с элементами беседы. Стачать в кольцо обтачки и обработать срезы пройм подкройной обтачкой. Проверить качество работы. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				
103	1	Практическая работа: обработка срезов пройм	Продолжить выполнять практическую работу, соблюдая правила ТБ. Проверить качество работы.				
104	1	Практическая работа: обработка пояса	Сложить детали пояса по долевой нити, обтачать концы пояса, вывернуть деталь пояса на лицевую сторону, выметать				

• М

			швы, приутюжить. Застрочить отверстие. Проверить качество работы.				
105	1	Практическая работа: обработка нижнего среза платья	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке нижнего среза. Ознакомиться с способом выполнения предстоящей работы. Выполнить практическую работу по образцу (готовому изделию) и технологической карте. Проверить качество работы				
106	1	Практическая работа: окончательная отделка модели	Удалить нитки строчек временного назначения. ВТО изделия. Проверить качество готового изделия. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания.				
107	1	Виды отделки	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление: о видах отделки, фурнитуре (пуговицы, молнии, пряжки), об разных отделочных материалах (тесьма, шнур, ленты, кружево, шитьё), об отделке постоянной и съёмной. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь (постоянная отделка, съёмная отделка).				
108	1	Практическая работа: определение видов отделки платья на иллюстрации – постоянная и съёмная отделки	Найти в журнале мод виды отделки швейных изделий. Определить виды отделки платья на иллюстрации – постоянная и съёмная отделки. Зарисовать модели в альбом.				

• М

109	1	Выполнение ручных швейных работ: вышивка гладью	<p>Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя, о видах (отделка ручными стежками: стебельчатыми, тамбурными, крестообразными, петельными). Иметь представление о вышивке гладью, её назначению. Познакомиться с инструментами, нитками, пальцами (без винта, с винтом; закрепление ткани в пальцах), с переводом рисунка на ткань.</p>				
110	1	Практическая работа: перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги, с помощью прозрачной бумаги (кальки)	<p>Составить рассказа о последовательности выполнения работы по переводу рисунка на ткань Просмотреть демонстрацию приёмов работы с чертёжными инструментами. Овладевать приёмами чертёжных работ. Перевести рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги, с помощью прозрачной бумаги (кальки)</p>				
111	1	Приёмы вышивки гладью	<p>Ознакомиться с видами вышивки гладью (односторонняя и двусторонняя), верхшов,стежки – длинные, короткие, прямые, косые, неполные, выпуклая гладь, косая гладь, белая гладь. Узнать назначение, правила и приёмы выполнения вышивки гладью Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь (верхшов, односторонняя гладь двусторонняя гладь, прямые стежки, косые стежки, неполные стежки, выпуклая гладь, косая гладь, контурная</p>				

			гладь, штриховая гладь, белая гладь, настил.				
112	1	Практическая работа: выполнение на образцах элементы вышивки односторонней гладью	Начать выполнять практическую работу по образцу и технологической карте на образцах. Повторить правила ТБ. Оформить образец в альбом. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения стежков глади (односторонняя гладь – гладь верхошов).				
113	1	Практическая работа: выполнение на образцах элементы вышивки односторонней гладью	Продолжить выполнять практическую работу по образцу и технологической карте на образцах. Повторить правила ТБ. Оформить образец в альбом.				
114	1	Практическая работа: выполнение на образцах элементы вышивки двусторонней гладью	Понять разницу приёмов выполнения стежков глади (односторонняя гладь – двусторонняя гладь). Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения стежков глади двусторонней. Выполнять практическую работу по образцу и технологической карте на образцах Оформить образец в альбом.				
115	1	Практическая работа: выполнение на образцах элементы вышивки выпуклой, косой и контурной гладью	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения стежков глади. Научится выполнять настил стежков перед выполнением выпуклой глади. Выполнять практическую работу по образцу и технологической карте на образцах. Оформить образцы в альбом.				
116	1	Практическая работа: выполнение на образцах элементы вышивки штриховой и белой гладью	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения стежков глади. Овладевать приёмами выполнения на образцах				

			элементов вышивки штриховой и белой гладью. Выполнять практическую работу по образцу и технологической карте на образцах. Утюжить детали вышивки. Оформить образцы в альбом.				
117	1	Использование цветных ниток в вышивках гладью	Ознакомиться с правилами подбора цветных ниток в вышивках гладью, с использованием цветных ниток. Найти в журналах рисунки для вышивки гладью, выбрать один и описать. Работать в тетрадах по предмету: выполнение записей, словарь (многоцветная гладь)				
118	1	Практическая работа: выбор вида вышивки, описание по плану (подбор цветов ниток, виды и приёмы выполнения вышивки, применение).	Ознакомиться со способом выполнения предстоящей работы. Подобрать цвета ниток, виды и приёмы выполнения вышивки. Выполнять практическую работу по образцу (готовой вышивке) и технологической карте.				
119	1	Практическая работа: выбор вида вышивки, описание по плану (подбор цветов ниток, виды и приёмы выполнения вышивки, применение).	Ознакомиться со способом выполнения предстоящей работы. Подобрать цвета ниток, виды и приёмы выполнения вышивки. Выполнять практическую работу по образцу (готовой вышивке) и технологической карте.				
120	1	Выполнение ручных швейных работ: мережка	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя: о мережках, как видов ажурной вышивки, об их назначении.				

			Ознакомиться с технологией выполнения. Работать в тетрадах по предмету: выполнение записей, словарь (мережка, ажурная вышивка, мережка «кисточка», мережка «столбик», мережка «раскол», мережка «снопик»). Зарисовать виды мережек в альбом.				
121	1	Практическая работа: выполнение мережки «кисточка» на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по выполнению мережки «кисточка» на образце. Работать по технологической карте. Выполнять ручные швейные работы.				
122	1	Практическая работа: выполнение мережки «кисточка» на образце	Продолжить выполнять мережку «кисточка» на образце, соблюдая правила ТБ при выполнении ручных швейных работ. Оформить образец в альбом. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				
123	1	Практическая работа: выполнение мережки «столбик» на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по выполнению мережки. Овладевать приёмами выполнения мережки «столбик» на образце. Выполнять ручные швейные работы. Оформить образец в альбом.				
124	1	Практическая работа: выполнение мережки «снопик» на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть				

• М

		образце	демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по выполнению мережки «снопик» на образце. Работать по технологической карте. Выполнять ручные швейные работы.				
125	1	Практическая работа: выполнение мережки «снопик» на образце	Продолжить выполнять мережку «снопик» на образце, соблюдая правила ТБ при выполнении ручных швейных работ. Оформить образец в альбом. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				
126	1	Практическая работа: выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку	Обработать долевой срез образца швом вподгибку. ВТО изделия. Выполнять мережку «раскол» на образце, используя технологическую карту.				
127	1	Рюши	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя: о назначении рюши, о видах, способах выполнения. Зарисовать в альбом рюши для отделки блузы. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь (рюш)				
128	1	Практическая работа: соединение рюша с основной деталью на образце.	Овладеть приёмами соединения рюша с основной деталью на образце. Выполнить практическую работу, соблюдая правила безопасной работы на швейной машине. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
129	1	Воланы	Ознакомиться с воланами, с кроем волана, со способами соединения их с				

• М

			изделием, с технологией обработки. Зарисовать в альбом воланы для отделки блузы. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь (воланы)				
130	1	Практическая работа: построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины и вырезу углом.	Ознакомиться с ходом работы. Выполнить в альбоме работу по построению чертежа и изготовлению в масштабе 1:4 выкройки волана к круглому вырезу горловины. Оформить выкройку в альбом.				
131	1	Практическая работа: изготовление выкройки волана, построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки	Ознакомиться с ходом работы. Выполнить в альбоме работу по построению чертежа и изготовлению в масштабе 1:4 выкройки волана в виде оборки. Оформить выкройку в альбом.				
132	1	Практическая работа: соединение волана с основной деталью на образце	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций. Овладеть приёмами соединения волана с основной деталью на образце. Выполнить практическую работу, соблюдая правила безопасной работы на швейной машине. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
133	1	Мелкие складочки и защипы	Ознакомиться с назначением, способам разметки мелких складочек, защипов, с их глубиной. Зарисовать в альбом мелкие складочки и защипы для отделки блузы. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь (мелкие складочки, защипы).				

• М

134	1	Практическая работа: выполнение мелких складочек, защипов на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Выполнить разметку и обработку мелких складочек, защипов на образце по образцу (готовому изделию) и рисунку. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
135	1	Практическая работа: снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Записать в тетрадь названия мерок и их обозначения. Повторить правила снятия мерок. Снять мерки учащихся и записать свои мерки в тетрадь.				
136	1	Практическая работа: построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4	Ознакомиться с планом работы по построению чертежа основы цельнокроеного платья и построить чертёж сетки и спинки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Просмотр демонстрации приёмов работы с масштабной линейкой. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Выполнить практическую работу в альбоме.				
137	1	Практическая работа: построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4	Построить чертёж переда цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Просмотр демонстрации приёмов работы с масштабной линейкой. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Выполнить практическую работу в альбоме.				

• М

138	1	Практическая работа: построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину	Выполнить расчёты меркам. Построить чертеж основы цельнокроеного платья в натуральную величину и подготовить выкройку к раскрою. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом				
139	1	Технологии изготовления простого швейного изделия: рукава	Иметь представление: о рукавах, как деталей плечевого изделия, о разнообразии моделей рукава, об манжетах: прямая, замкнутая, с обработанным краем, цельнокроеная, из двух деталей. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь (рукав, манжета, пройма).				
140	1	Практическая работа: снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты	Ознакомиться с названием и обозначением мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты. Снять мерки, записать в тетрадь.				
141	1	Практическая работа: построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою	Ознакомиться с планом работы по построению чертежа прямого рукава и манжеты. Просмотр демонстрации приёмов работы с измерительными инструментами. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Выполнить практическую работу.				
142	1	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	Ознакомиться с видами обработки: швом вподгибку, резиновой тесьмой, окантовочным швом, манжетой без застежки, манжетой с застежкой. Узнать				

• М

			отчего зависит выбор обработки нижнего среза рукава зависит: от фасона, назначения изделия, вида ткани, отделки изделия. Зарисовать модели в тетрадь.				
143	1	Практическая работа: обработка прямой манжеты на образце.	Познакомиться с ходом практической работы. Обработать прямую манжету на образце. Оформить образец в альбом.				
144	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце.	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнить швейные работы по инструкционной карте. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
145	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке на образце.	Составить план предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов работы по обработке нижнего среза рукава. Продолжить овладевать приёмами выполнения швейных работ. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
146	1	Практическая работа: обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнить швейные работы по инструкционной карте. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				

• М

147	1	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	Прослушать познавательную информационную беседу. Иметь представление о видах обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Зарисовать модели в тетрадь.				
148	1	Практическая работа: обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце	Обработать нижний срез короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце, опираясь на технологическую карту. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
149	1	Соединение рукава с проймой. Практическая работа: соединение рукава с проймой	Прослушать познавательную информационную беседу. Узнать, как определить правый и левый рукав. Выполнить рисунок: разметка контрольных линий рукава в альбоме. Посмотреть демонстрацию приёмов работы по соединению рукава с проймой. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Познакомиться с ходом практической работы. Втачать рукав в пройму, с опорой на предметно-технологическую карту Проверить качество работы.				
150	1	Подборта	Иметь представление о бортах и подбортах. Узнать где они применяются, какие срезы различают, виды подбортов. Выполнить рисунок: виды подбортов. Работать в тетрадях по предмету: выполнение записей, словарь				

• М

			(борт, подборт, внешний срез подборта, внутренний срез подборта, уступ).				
151	1	Практическая работа: изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха	Познакомиться с ходом практической работы. Просмотр демонстрации приёмов работы с измерительными инструментами. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Выполнить в альбоме работу по изготовлению выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха, в масштабе 1:4. Выполнить работу по изготовлению выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха в натуральную величину.				
152	1	Практическая работа: изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	Познакомиться с ходом практической работы. Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Выполнить работу по изготовлению выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами.				
153	1	Обработка подбортов	Узнать технологию обработки подбортов: внутренние срезы подбортов можно обработать швом вподгибку с открытым срезом или на краеобметочной машине. Ответить на вопросы.				
154	1	Практическая работа: обработка внутренних срезов подбортов швом вподгибку с открытым срезом	Познакомиться с ходом практической работы. Обработать внутренние срезы подбортов швом вподгибку с открытым				

• М

			срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.				
155	1	Практическая работа: соединение борта с отрезным подбортом	Познакомиться с ходом практической работы. Соединить борта с отрезным подбортом. ВТО изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество работы, сравнить с образцом.				
156	1	Практическая работа: обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застёжкой	Познакомиться с ходом практической работы. Просмотр демонстрации приёмов по обработке нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застёжкой. Выполнять обработку. Проверить качество работы.				
157	1	Практическая работа: обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застёжкой	Продолжить обработку нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застёжкой. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество работы.				
158	1	Технологии изготовления простого швейного изделия: воротники	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы. Ознакомиться с воротниками, с их видами, фасонами, способами их обработки. Зарисовать фасоны воротников в альбом. Правила изготовления выкройки воротника и его раскрой после примерки изделия.				

• М

			Работать в тетрадях: словарь (воротники, одинарный воротник, верхний воротник, нижний воротник, прокладка)				
159	1	Практическая работа: снятие мерок для построения чертежа воротник	Снять мерку для построения чертежа воротника, записать в тетрадь. В альбоме выполнить рисунок воротника, указать названия линий чертежа воротника				
160	1	Практическая работа: построение чертежей, подготовка выкроек воротников к раскрою	Иметь представление, что изготовление выкроек воротников выполняется после примерки изделия. Ознакомится с правилами изготовления выкройки воротника и его раскроя после примерки изделия. Выполнить практическую				
161	1	Практическая работа: построение чертежа воротника- стойки в масштабе 1 : 4	Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Построить чертеж воротника- стойки в масштабе 1:4 в альбоме под руководством учителя, используя инструкционную карту.				
162	1	Практическая работа: построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1 : 4	Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой. Построить чертеж отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1:4 в альбоме под руководством учителя, используя инструкционную карту.				

• М

163	1	Обработка воротников и соединение их с горловиной. Практическая работа: обработка отложного воротника (без прокладки) на образце	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Продолжать овладевать навыками выполнения обтачного шва, навыками выметывания. Выполнение швейных работ: обработка отложного воротника (без прокладки) на образце. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
164	1	Практическая работа: обработка воротника на стойке на образце	Познакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке воротника. Обработать воротник на стойке на образце с опорой на предметно-технологическую карту.				
165	1	Практическая работа: обработка воротника на стойке на образце	Продолжать овладевать навыками выполнения обтачного шва, навыками выметывания. Выполнение швейных работ: обработать воротник на стойке на образце. Оформить образец в альбом. Проверить качество работы.				
166	1	Практическая работа: соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Выполнение практической работы с				

• М

			опорой на предметно-технологическую карту.				
167	1	Практическая работа: соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия	Продолжать соединять воротник на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Приутюжить воротник. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество готового изделия, сравнить с образцом.				
168	1	Соединение воротника с горловиной с помощью обтачек	Ознакомиться с технологией соединения воротника с горловиной с помощью обтачек. Выполнить в альбоме рисунки воротников в платьях без застёжки. Составить и записать в тетрадь план работ по соединению воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки.				
169	1	Практическая работа: соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединить воротник с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки с опорой на предметно-технологическую карту. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество готового				

• М

			изделия, сравнить с образцом.				
170	1	Практическая работа: соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха	Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Продолжать овладевать навыками соединения воротника с горловиной в изделиях. Выполнение швейных работ. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество готового изделия, сравнить с образцом.				
171	1	Практическая работа: соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Продолжать овладевать навыками соединения воротника с горловиной в изделиях. Выполнение швейных работ. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания. Проверить качество готового изделия, сравнить с образцом.				
172	1	Разметка петель	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы				

• М

			учителя. Ознакомиться с петлями в изделиях с застёжками, их расположением, с длиной. Работать в тетради: словарь (вертикальные петли, горизонтальные петли).				
173	1	Практическая работа: разметка петель в изделиях с застёжкой до верха	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Выполнить разметку петель в изделиях с застёжкой до верха. Проверить качество работы путём измерения.				
174	1	Практическая работа: разметка петель в изделиях с отворотами, обработка петель на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке петель. Выполнить практическую работу. Проверить качества работы.				
175	1	Практическая работа: разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель)	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по разметке мест пришивания пуговиц. Работать по технологической карте. Выполнить швейные работы по пошиву				

• М

			кепи. Проверить качества работы.				
176	1	Кокетки	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Иметь представление: о кокетках, их расположению на полочках, спинке, на полотнищах юбки, на половинках брюк. Раскрой из основной или отделочной ткани. Оформить в альбоме лист «Кокетка» различных форм (прямые, овальные, фигурные).				
177	1	Моделирование кокеток. Практические работа: моделирование кокеток в масштабе 1 : 4.	Составить план работы по моделированию кокеток с опорой на предметно-технологическую карт. Выполнить в альбоме моделирование кокеток в масштабе 1 : 4. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания.				
178	1	Практическая работа: обработка кокеток и соединение их с основной деталью изделия стачным швом	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке кокеток и соединение их с основной деталью изделия стачным швом. Выполнить швейные работы, соблюдая правила ТБ. Оформить				

• М

			образец в альбом. Проверить качества работы.				
179	1	Практическая работа: соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом или настрочным швом на образце	Продолжать овладевать приёмами выполнения отдельных технологических операций по соединению кокетки. Оформить образец в альбом. Проверить качества работы. Выполнить швейные работы. Оформить образец в альбом. Проверить качества работы.				
180	1	Практическая работа: соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Овладевать приёмами соединения кокетки с фигурным или овальным нижним срезом, с основной деталью накладным швом на образце. Оформить образец в альбом. Проверить качества работы.				
181	1	Практическая работа: обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке нижнего среза кокетки оборкой на образце. Работать по технологической карте. Выполнить швейные работы по пошиву образца. Оформить образец в альбом. Проверить качества работы.				
182	1	Технологии изготовления простого швейного изделия:	Изучить последовательность (технологии) изготовления блузы:				

		блузка с застёжкой до верха	<ul style="list-style-type: none"> – изготовить выкройку изделия; – подготовить детали выкройки к раскрою; – подготовить ткань к раскрою; – раскроить детали изделия; – подготовить детали кроя к обработке; – подготовить изделие к примерке; – провести первую примерку; – внести исправления после первой примерки; – провести вторую примерку; – выполнить работы по пошиву и отделке изделия. Записать план работы в тетрадь. Зарисовка модели, описание фасона изделия в тетради. 				
183	1	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха	Ознакомиться с план работы по изготовлению выкройки блузки с застёжкой до верха. Выполнить расчёт количества ткани на блузу по своим меркам. Выполнить расчёт количества ткани на блузу по своим меркам.				
184	1	Практическая работа: изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха и подготовить детали выкройки к раскрою	Выполнить расчёты по своим меркам, используя инструкционную карту. Посмотреть демонстрацию приёмов работы с чертёжными инструментами. Построить чертёж и вырезать по контурным линиям. Овладевать приёмами чертёжных работ. Подготовить детали выкройки к				

• М

			раскрою, указать названия деталей кроя и срезов, направление долевой нити.				
185	1	Раскрой и пошив блузки с застёжкой до верха	Ознакомиться с план работы по подготовке ткани к раскрою, раскладки деталей выкройки блузы на ткань и раскрою. Вспомнить правила пользования и безопасности при работе с утюгом.				
186	1	Практическая работа: подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузы на ткань и раскрой	Посмотреть демонстрацию приёмов работы по подготовке ткани к раскрою, по раскладке деталей выкройки блузы на ткань и раскрою. Рассмотреть и выбрать вариант раскладки деталей выкройки на ткань. Выполнить практическую работу, учитывая рисунок ткани. Составить словесный отчет о проделанной работе после выполнения задания.				
187	1	Практическая работа: подготовка деталей кроя к обработке	Продолжить овладевать приёмами ручных стежков и строчек: прямой стежок, копировальный. Подготовить детали кроя к обработке.				
188	1	Практическая работа: подготовка блузы к примерке и проведение первой примерки.	Работать по технологической карте. Выполнить практическую работу. Провести примерку платья: проверить посадку изделия на фигуре, уточнить глубину и ширину выреза горловины, длину платья. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				

• М

189	1	Практическая работа: внести исправления после первой примерки, провести вторую примерку	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Выполнить исправления после проведения первой примерки платья. Провести вторую примерку платья, уточнить расположение рукавов и воротника.				
190	1	Практическая работа: выполнить работы по пошиву блузы (обработка вытачек и подбортов)	Ознакомиться с технологической картой по пошиву изделия. Повторить правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Работать по технологической карте. Выполнить практическую работу по обработке вытачек и подбортов. Проверить качество работы.				
191	1	Практическая работа: обработка плечевых и боковых срезов	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке плечевых и боковых срезов. Работать на швейной машине. Овладеть приёмами выполнения машинных строчек. Стачать плечевые и боковые срезы, обработать срезы швов, выполнить ВТО. Проверить качество работы.				
192	1	Практическая работа: обработка воротника	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Раскроить детали воротника. Выполнить обработку воротника. Проверить качество работы.				

• М

			Вметать воротник в горловину.				
193	1	Практическая работа: соединение воротника с горловиной изделия	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению воротника с горловиной изделия. Втачать воротник в горловину. Проверить качества работы.				
194	1	Практическая работа: обработка рукавов	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца: обработка рукавов. Стачать боковые срезы и обработать нижние срезы рукавов. Проверить качества работы. Анализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
195	1	Практическая работа: соединение рукавов с проймой	Посмотреть демонстрацию приёмов работы по соединению рукава с проймой. Втачать рукав в пройму, опираясь на технологическую карту. Проверить качества работы.				
196	1	Практическая работа: выполнить работы по пошиву блузы	Выполнить обработку нижнего среза, разметить и обработать петли, пришить пуговицы, очистить изделие от ниток, отутюжить. Проверить качества работы. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				

• М

197	1	Сведения о халатах	Ознакомиться с халатами как плечевыми изделиями, с их видами (с застёжкой на пуговицах, на молнии, без застёжки, с поясом, завязывающимся на боку или сзади), с назначением халатов (производственный, бытовой (домашний)). Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Участвовать в познавательно-информационной беседе: сведения о халатах.				
198	1	Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для халатов	Составить коллекцию образцов тканей для халатов и оформить её в альбом. Составить описание фасонов халатов в тетради.				
199	1	Технологии изготовления простого швейного изделия: халат с отложным воротником	Участвовать в познавательно-информационной беседе: сведения о халате с отложным воротником. Ознакомиться с образцом изделия. Зарисовать модель халат, устно описать фасон модели, подобрать образцы тканей для пошива данной модели из хлопчатобумажной ткани (ситца, сатина, бязи), указать швы, детали кроя, отделку.				
200	1	Практическая работа: изготовление выкройки халата в масштабе 1:4	Ознакомиться с планом работы по изменению выкройки основы цельнокроеного платья. Просмотреть демонстрации приёмов работы с масштабной линейкой. Отрабатывать навыки работы с измерительными инструментами. Выполнять				

• М

			практическую работу в альбоме.				
201	1	Практическая работа: изготовление выкройки халата в масштабе 1:4	Продолжить отработать навыки работы с измерительными инструментами. Построить кокетки, выполнить расширение по линии бёдер и низа деталей полочки и спинки. Выполнить практическую работу в альбоме.				
202	1	Практическая работа: изготовление выкройки халата с отложным воротником по своим меркам в натуральную величину	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по изготовлению выкройки халата. Изготовить по меркам в натуральную величину выкройку. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
203	1	Практическая работа: изготовление выкройки халата с отложным воротником по своим меркам в натуральную величину	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по изготовлению выкройки халата. Изготовить по меркам в натуральную величину выкройку. Проанализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
204	1	Практическая работа: подготовить детали выкройки к раскрою	Подготовить детали выкройки к раскрою, указать названия деталей кроя и срезов, направление долевой нити. Рассчитать расход ткани для пошива халата. Выполнить практическую				

• М

			работу согласно технологической карте. Составить план работы по пошиву халата с отложным воротником в тетради.				
205	1	Практическая работа: раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой халата с отложным воротником	Рассмотреть и выбрать вариант раскладки деталей выкройки халата на ткани. Раскроить халат, учитывая особенности кроя. Проверить качества работы. Выполнить практическую работу, согласно технологической карте (раскрой кокетки, основных деталей спинки и полочки, рукавов). Соблюдать правила безопасности при работе с утюгом, ножницами. Проверить качество работы.				
206	1	Практическая работа: подготовка деталей кроя к обработке	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций. Проложить контрольные и контурные линии на деталях изделия. Проверить качество работы.				
207	1	Практическая работа: подготовка халата к примерке и проведение первой примерки	Планировать предстоящую работу. Составить план работы по подготовке халата к примерке, с опорой на предметно-технологическую карту. Сколоть и вметать кокетки, плечевые срезы и бока. Провести первую примерку. Уточнить форму и глубину выреза горловины. Проверить качество работы.				
208	1	Практическая работа: проведение второй примерки	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы				

			учителя. Выполнить исправления после проведения первой примерки платья. Провести вторую примерку изделия, уточнить расположение отделочных карманов.				
209	1	План работы по пошиву халата. Практическая работа: раскрой детали воротника	Составить план работы по пошиву халата с отложным воротником в тетради. Иметь представление, что изготовление выкроек воротников выполняются после примерки изделия. Ознакомится с правилами изготовления выкройки воротника и его раскроя после примерки изделия. Выполнить практическую работу.				
210	1	Практическая работа: обработка кокетки полочки	Ознакомиться с ходом выполнения предстоящей работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке кокеток и соединению их с основной деталью изделия стачным швом. Выполнить швейные работы, соблюдая правила ТБ. Проверить качества работы.				
211	1	Практическая работа: соединить кокетки с основными деталями полочек	Продолжать овладевать приёмами выполнения отдельных технологических операций по соединению кокетки. Выполнить швейные работы, соблюдая правила ТБ. Проверить качества работы.				
212	1	Практическая работа: обработка кокетки спинки	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке кокеток и соединению их с				

• М

			основной деталью изделия стачным швом. Обработать кокетку спинки. Проверить качества работы.				
213	1	Практическая работа: соединить кокетки с основными деталями спинки	Продолжать овладевать приёмами выполнения отдельных технологических операций по соединению кокетки. Выполнить швейные работы, соблюдая правила ТБ. Проверить качества работы.				
214	1	Практическая работа: обработка плечевых срезов	Повторить технологию обработки плечевых срезов, правила ТБ при работе на ножной швейной машине. Посмотреть демонстрацию приёмов работы выполнения швейных работ. Работать на швейной машине. Обработать плечевые срезы. Заутюжить плечевые срезы. Проверить качество работы..				
215	1	Практическая работа: обработка боковых срезов	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке боковых срезов. Работать на швейной машине. Овладеть приёмами выполнения машинных строчек. Стачать боковые срезы, обработать срезы швов, выполнить ВТО. Проверить качество работы.				
216	1	Практическая работа: обработка воротника и подборта.	Продолжить знакомиться с ходом практической работы. Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке воротника. Обработать воротник с опорой на предметно-				

• М

			технологическую карту. Проверить качество работы.				
217	1	Практическая работа: обработка воротника и подборта	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке подборта. Продолжить обработку воротника. Обработать внутренние срезы подбортов швом вподгибку с открытым срезом с опорой на предметно-технологическую карту. Проверить качество работы.				
218	1	Практическая работа: соединение воротника с горловиной изделия с одновременным обтачиванием подборта.	Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению воротника с горловиной изделия. Втачать воротник в горловину. Проверить качества работы. Соединить воротник с горловиной изделия, одновременно обтачивать подборта				
219	1	Практическая работа: обработка нижнего среза изделия	Посмотреть демонстрацию приёмов выполнения отдельных технологических приёмов по обработке нижнего среза. Ознакомиться с способом выполнения предстоящей работы. Выполнить практическую работу по образцу (готовому изделию) и технологической карте. Проверить качество работы				
220	1	Практическая работа: обработка нижнего среза изделия	Продолжить выполнять практическую работу по образцу (готовому изделию) и технологической карте. Проверить качество работы				

• М

221	1	Практическая работа: обработка рукава	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца: обработка рукавов. Стачать боковые срезы и обработать нижние срезы рукавов. Проверить качества работы. Анализировать качество своей работы в соответствии с образцом.				
222	1	Практическая работа: соединение рукава с проймой	Посмотреть демонстрацию приёмов работы по соединению рукава с проймой. Втачать рукав в пройму, опираясь на технологическую карту. Проверить качества работы.				
223	1	Практическая работа: соединение рукава с проймой	Продолжить втачивать рукав в пройму, опираясь на технологическую карту. Выполнить ВТО швов. Проверить качества работы.				
224	1	Практическая работа: Обработать карманы.	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке карманов. Обработать карманы. Проверить качества работы.				
225	1	Практическая работа: соединение карманов с основными деталями полочек	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению карманов с основными деталями полочек. Соединять карманы с основными деталями полочек накладным швом. Проверить качества работы.				

• М

226	1	Практическая работа: соединение карманов с основными деталями полочек	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по соединению карманов с основными деталями полочек. Продолжить соединять карманы с основными деталями полочек накладным швом. Проверить качества работы.				
227	1	Практическая работа: разметка и обработка петель, пришивание пуговиц	Повторить правила ТБ при работе на оверлоке. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных технологических операций по обработке петель. Выполнить практическую работу. Проверить качества работы.				
228	1	Практическая работа: окончательная отделка халата	Удалить нитки строчек временного назначения. Отутюжить готовое изделие. Проверить качество готового изделия. Составить словесный отчета о проделанной работе после выполнения задания.				
229	1	Наложение заплата стачным швом	Иметь представление о способах наложение заплата. Ознакомится с технологией наложения стачным швом на образце. Работать в тетрадах, словарь: заплата				
230	1	Практическая работа: наложение заплата стачным швом на образце	Ориентироваться в задании по образцу, анализ образца. Просмотреть демонстрацию учителем приёмов выполнения отдельных				

• М

			технологических операций по наложению заплата. Выполнить практическую работу				
231	1	Практическая работа: наложение заплата на изделия	Выполнить практическую работу, опираясь на технологическую карту предыдущего урока, соблюдая правила ТБ. Выполнить практическую работу, опираясь на технологическую карту предыдущего урока, соблюдая правила ТБ				
232	1	Штуковка	Просмотреть мультимедийную презентацию, ответить на вопросы учителя. Ознакомится с технологией штуковки, как она применяется для ремонта одежды из плотных тканей, срезы которых не осыпаются. Изучить правила штуковки. Работать в тетрадях, словарь: штуковка				
233	1	Практическая работа: наложение штуковки	Выполнить практическую работу, опираясь на технологическую карту предыдущего урока, соблюдая правила ТБ. Проверить качество выполненной работы.				
234	1	Организация труда в швейном цехе Бригадный метод организации труда.	Ознакомится с организации труда в швейном цехе, с транспортировкой деталей кроя. Выполнение практическая работа: определение показателей успешности работы				

• М

			бригады. Словарь: транспортировка, бригада				
235	1	Практическая работа: бригадный метод организации труда	определение показателей успешности работы бригады.				
236	1	Экскурсия. Швейная фабрика, ателье, техникум	Знакомство с промышленными швейными машинами.				
237	1	Экскурсия. Швейная фабрика, ателье, техникум	Знакомство с промышленными швейными машинами.				
238	1	Определение сорта изделий	Ознакомится с дефекты, определение сорта изделий. Правила приёма готовой продукции контролером ОТК. Виды контроля. Маркировка, упаковка, методы маркировки. Маркировщик. Практические работы: заполнение таблицы «Виды маркировок», определение обязанностей маркировщика, знакомство с деятельностью контролера-маркировщика				
239	1	Практическая работа: заполнение таблицы «Виды маркировок»	определение обязанностей маркировщика, знакомство с деятельностью контролера-маркировщика				
240	1	Стандарт, стандартизация	Ознакомится с сущностью стандартизации и её роли в развитии научно-технических и производственно-экономических сфер.				

• М

241	1	Организация контроля качества выпускаемой продукции	Знать виды стандартов, их характеристика. Гост, ТУ, ТО – их значение, как проходит организация контроля качества выпускаемой продукции				
242	1	Качество ткани	Иметь понятие о показателях качества ткани, о сортах тканей. Правила определения сортов.				
243	1	Контрольные уроки. Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.				
244	1	Контрольные уроки. Обработка воротника на стойке на образце	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.				
245	1	Контрольные уроки. Обработка воротника на стойке на образце	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.				

- M